
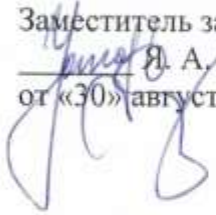
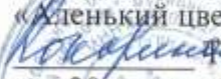


Муниципальное образование город Ноябрьск
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Аленький цветочек»
муниципального образования город Ноябрьск

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета:
Протокол № 1
от «30» августа 2019 года
Председатель
педагогического совета
 Ф. Е. Кокорина

Согласовано
Заместитель заведующего:
 А. А. Кондрашова
от «30» августа 2019 года

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Аленький цветочек»
 Ф. Е. Кокорина
от «30» августа 2019 года



Рабочая программа
по разделу «Аппликация»
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
в старшей группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития № 11

1 раз в 2 недели (всего 16 часов непрерывной образовательной деятельности)

Составитель: воспитатель
МБДОУ «Аленький цветочек»
Максимович Г.В.

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее по тексту – Программа) по разделу «Аппликация» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», разработана для коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (далее – ЗПР) старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет).

Программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития «Детская академия».

Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность и разработана с учётом нормативных документов:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача от 15 мая 2013 года № 26 (с изменениями).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Т. С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (методическое пособие).
- Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2015 (методическое пособие).

Реализация программы рассчитано на 16 часов (1 раз в две недели), длительность 1 часа составляет 20 минут. Программой предусмотрено проведение:

- практических часов – 14
- контрольно-диагностических - 2.

При составлении рабочей программы по разделу «Аппликация» учитывалось обязательное условие: выполнение в полном объёме целей и задач образовательной области адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития «Детская академия».

Содержание данной области направлено на развитие продуктивной деятельности детей в аппликации и формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, приобщение к изобразительному искусству через решение следующих задач:

Развитие продуктивной деятельности (аппликация):

- формировать умение самостоятельно ориентироваться в пространстве листа бумаги; способствовать освоению технических приёмов и навыков.
- развивать умения детей при создании аппликации работать по аналогии и по собственному замыслу.
- Формировать умение создавать изображения с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания объекта. Развивать мыслительные операции.
- Развивать умение определять причины допущенных ошибок, намечать пути их исправления и добиваться успеха.

Развитие детского творчества.

- формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализовывать его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства, передавая характерную структуру и пропорции объектов, строить композицию.
- развивать умение проявлять творчество, развёрнуто комментировать полученный продукт деятельности, рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников.
- Развивать творческие способности, совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения.

Новизна данной рабочей программы состоит в формировании у детей интереса к использованию разнообразных нетрадиционных техник, что позволяет ребёнку в увлекательной форме развивать и совершенствовать свои способности, обеспечивает ситуацию успеха в разных видах

деятельность, требующих проявления творческих способностей. В рабочей программе так же заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности ключевых компетенций.

В программу включены следующие задачи **национально-регионального компонента**:

- узнавать и называть орнаменты народов ханты и ненцы;
- использовать орнаменты коренных народов севера в украшении предметов быта (кисы, малица, ягушка);
- знать орнаменты: «заячьи ушка», «оленьи рога», «мужская голова», «женская голова»;
- узнавать и называть предметы народных художественных ремесел: изготовление берестяной посуды, изготовление меховой одежды и обуви.

Эти задачи включены в 1 часа непрерывной образовательной деятельности, как 100% их реализация.

Компонент дошкольной образовательной организации в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Аппликация» реализуется через следующие задачи:

- Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляторных компонентов деятельности в ее продуктивных видах
- Развитие воображения и творческих способностей детей

Принцип интеграции, объединяющий различные образовательные области, разные виды деятельности, приемы и методы в единую систему, реализуется на основе комплексно-тематического планирования. При организации образовательного процесса, направление «Художественно – эстетического развития» наиболее эффективно интегрируется со следующими образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Содержание работы по освоению раздела «Аппликация» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в рабочей программе представлено календарно-тематическим планированием, в котором указаны: разделы и темы в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы и календарем праздников. В данном плане тезисно представлено содержание изучаемого материала, требования к овладению необходимыми умениями и навыкам (программное содержание), включен национально-региональный компонент и компонент ДОУ, раскрыты формы и методические приемы, используемые в ходе непрерывной образовательной деятельности.

Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов:

Развитие продуктивной деятельности детей

- Сформировано умение самостоятельно ориентироваться в пространстве листа бумаги, развиты технические навыки и приемы.
- Развито умение при создании рисунка, лепки, аппликации работать по аналогии и по собственному замыслу.
- Ребёнок умеет передавать в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам, создаёт замысел и реализовывает его до конца.
- Сформировано умение создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, использует в работе разные способы создания изображения. Развиты мыслительные операции.
- Умеет определять причины допущенных ошибок, с небольшой помощью, намечает пути их исправления, добивается результата.

Развитие детского творчества

- Сформированы умение создавать замысел до начала выполнения работы и умение реализовывать его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства, с небольшой помощью добивается передачи характерной структуры и пропорций объектов, строить композицию.
- Умеет пользоваться разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник.
- Проявляет творчество, умеет развернуто комментировать полученный продукт деятельности, рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы сверстников.

Оценка индивидуального развития детей проводится два раза в год (сентябрь, май) в форме педагогического мониторинга, результаты которого фиксируются в сводной карте показателей детского

развития.

Программа состоит из следующих разделов:

- Пояснительная записка
- Тематическое планирование
- Календарно-тематическое планирование
- Перечень методической литературы

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009. – 432с.
2. Долженко Г.И. 200 фигурок и игрушек из бумаги и оригами. Ярославль: ООО " Академия развития", 2011. -320 с.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа, изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 128 с.
4. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации, изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 192 с
5. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М: Издательский дом "Цветной мир", 2011. –144 с.
6. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация. Работа с тканью. Изд. «Академия развития», 2008. – 144с.
7. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду /под. Ред. М. А. Васильевой, в. В. Гербовой, т. С. Комаровой – м: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005-700с.
8. Румянцева Е.А Аппликация. Простые поделки М.: Айрис-пресс, 2012-128с.
9. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: старшая группа: программа, конспекты: пособие для педагогов дошко. Учреждений. – м.: Гуманит. изд. Центр владос, 2008. – 160с.
10. Тематические альбомы по лексическим темам.
11. Картины, плакаты, картинки, иллюстрации, открытки, фотографии по лексическим темам.

«Аппликация» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Месяцы	Тема праздника, недели	Тема НОД	
Сентябрь	Хочу всё знать. Адаптационный, диагностический период		
Октябрь	Золотая осень.		3
	1. Едет с поля урожай (транспорт, труд людей осенью)	«Грузовая машина»	1
	2. Осень художница.		
	3. Во саду ли в огороде (овощи, фрукты)	«Блюдо с фруктами»	1
	4. Во саду ли в огороде (овощи, фрукты)		
	5. В гости к пернатым (перелетные, зимующие птицы).	«Воробышек»	1
Ноябрь	Природа – мой дом.		1
	Каникулярная неделя «Неделя игр и игрушек»		
	6. У бабушки в деревне (домашние животные, птицы).		
	7. Животные (дикие животные средней полосы России).	«Лисичка».	1
	8. Дикие животные жарких и холодных стран.		
Декабрь	Новогодние кружева.		2
	9. Здравствуй, зимушка - зима!	«Заснеженный дом» с элементами рисования.	1
	10. «Семья – Я, моя семья» (Моя семья, профессии).		
	11. Хвойные и лиственные деревья.	«Зимний лес»	1
	12. Новогодний карнавал		
Январь	Зимние забавы.		2
	Каникулярная неделя «Неделя зимних игр и забав»		
	13. Школа. Детский сад.	«Наш детский сад» коллективная.	1
	14. Ателье (одежда, обувь, головные уборы)		
	15. Ателье (одежда, обувь, головные уборы)	«Корона для принцессы»	1
Февраль	Защитники Отечества.		2
	16. Мы новый дом построим.	«Дома на нашей улице»	1
	17-18. Едем, летим, плывем, транспорт, виды транспорта, профессии на транспорте)		
		«По морям, по волнам».	1
	19. Буду в армии служить (военные профессии).		
Март	Весна - красна.		2

Апрель	20. Мамы всякие нужны (весенний праздник, праздники весны, труд мам и бабушек).	«Мамочку и бабушку поздравим с женским днём» поздравительная открытка.	1
	21. Комфорт человека (мебель, бытовые приборы).		
	22. Посуда. Продукты питания.	«Чайный сервиз»	1
	23. Наш город. Наш дом. Родной край.		
	Земля - наш общий дом. Весна.		2
	24. Моя Родина. Москва - столица России.	«Берёзовый край»	1
	25. Космос.		
	26. День цветов (комнатные растения, цветы луга и сада).	«Цветочный луг»	1
	27. Весна. Насекомые.		
Май	Я помню, я горжусь! Здравствуй, лето!		2
	Мониторинг.		
	28. На параде с бабушкой.	«Салют победы».	1
	29. Рыбы.		
	30. На пороге лета (лето, насекомые).	«Пёстрые бабочки на лугу»	1
	31. На пороге лета (лето, насекомые).		
	Всего:		16

Календарно-тематическое планирование НОД по разделу «Аппликация»

Октябрь

Тема месяца	Золотая осень.	
Запланированная дата	03.10.	17.10.
Фактическая дата		
Тема недели	«Едет с поля урожай» (транспорт, труд людей осенью).	«Во саду ли в огороде» (фрукты)
Тема НОД	«Грузовая машина»	«Блюдо с фруктами»
Программные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение самостоятельно ориентироваться в пространстве листа. - Развивать умение работать по аналогии и по собственному замыслу. Передавая характерные особенности предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя знакомые приёмы врезания. - Воспитывать аккуратность в работе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы. - Совершенствовать умение самостоятельно ориентироваться в пространстве листа. - Развивать умение работать по аналогии и по собственному замыслу. Передавая характерные особенности предметов, пропорции. - Побуждать создавать сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
Словарная работа	Шина, кузов.	Композиция, натюрморт,
Н.Р.К		
К. ДОУ	Формировать умения соблюдать меры предосторожности при работе с ножницами и клеем.	
Материал	- Картинки с изображением грузовых автомобилей. Бумага разных цветов для, заготовки для наклеивания изображений, образец выполнения работы, ножницы, клей, салфетки.	- Заготовки округлой формы любого мягкого тона. Наборы цветной бумаги, образец выполнения работы ножницы, клей, кисть для клея, салфетки.
Методические приёмы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительная беседа по теме занятия 2. Рассматривание картинок с изображением грузовиков, обследование образца, выделение основных частей и их формы, и величины. 3. Показ приемов вырезания и наклеивания отдельных деталей. 4. Физ. минутка. 5. Самостоятельная работа детей. 6. Итог занятия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение "Загадки-отгадки". 2. Рассматривание муляжей фруктов, выделение формы и характерных особенностей. Обследование образца 3. Разъяснение и уточнение приёмов вырезания. 4. Физ. минутка. 5. Самостоятельная работа детей. 6. Итог коллективной работы.
Оснащение Дополнительная литература.	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" (ст.гр) стр. 30	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" (ст.гр) стр. 38

Октябрь

Ноябрь

Тема месяца	Золотая осень.	Природа мой дом.
Запланированная дата	31.10.	21.11
Фактическая дата		
Тема недели	«В гости к пернатым»	Животные (дикие животные средней полосы России)
Тема НОД	«Воробышек»»	«Лисичка»
Программные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение детей работать по аналогии, и по собственному замыслу, передавая характерные особенности предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя знакомые приёмы врезания, самостоятельно ориентироваться в пространстве листа. - Побуждать детей создавать несложные сюжетные композиции. - Воспитывать аккуратность в работе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение детей создавать композицию, передавая характерные особенности: пропорции, величину деталей, работая по аналогии; умение детей определять причины допущенных ошибок, намечать пути их исправления и добиваться результата. - Закреплять технические приёмы и навыки работы с ножницами, умение ориентироваться в пространстве листа. - Воспитывать аккуратность и самостоятельность.
Словарная работа	Пернатые, оперенье, сюжет.	Пополам, складывание целого из частей.
Н.Р.К		
К. ДОУ	Развивать ручную умелость, зрительно – двигательную координацию.	Развивать мышление, воображение. Соблюдение мер предосторожности при работе с ножницами.
Материал	- Наборы картинок с изображением птиц, наборы цветной бумаги, бумажные прямоугольники (разные по величине и по цвету) образец с поэтапным выполнением работы, фломастеры или цветные карандаши для оформления мелких деталей, ножницы, клей, кисть клеевая, салфетки.	Иллюстрации с изображением лисы, фон тонированный лист А-4 зелёного цвета, исходные формы на каждого ребенка, ножницы, клей, салфетки, кисть для клея. Образец выполнения работы Альбом с орнаментами коренных народов севера.
Методические приёмы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки. Рассматривание картины «перелётные птицы» Беседа. Выделить основные части, строение тела, формы, цвет оперенья. 2. Рассматривание образца и пояснение приёмов выполнения работы. 3. Физминутка. 4. Самостоятельная работа детей. 6. Выставка «Стайка воробьёв» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/И «Угадай-ка» - загадки о диких животных. 2. Рассматривание иллюстраций, беседа по теме занятия 3. Обследование образца. Показ и демонстрация способов вырезания дополнительных деталей для выразительности образа. Рассматривание орнамента «оленьи рога». 4. Пальчиковая гимнастика «Белка». 5. Выполнение работы детьми. Индивидуальная работа с затрудняющимися детьми. 6. Итог. Экспресс - выставка.
Оснащение Дополнительная литература.	Аналогично у Румянцевой Е.А. стр.6	См. Серия О. Петровой «Весёлый мастер класс». №16 стр. 2.

Декабрь

Тема месяца	Новогодние кружева	
Запланированная дата	05.12.	19.12.
Фактическая дата		
Тема недели	«Здравствуй Зимушка-зима»	«Хвойные и лиственные деревья»
Тема НОД	«Заснеженный дом»	«Зимний лес»
Программные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение анализировать образец, умение ориентироваться на листе бумаги при создании композиции. -Побуждать детей создавать выразительный образ создаваемого объекта путём обрывной аппликации. -Развивать чувство формы и композиции, передавая пропорции частей. - Воспитывать аккуратность в работе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение создавать замысел до начала работы. -Совершенствовать умение подбирать материал для работы. -Формировать умение использовать в работе различные изобразительные техники для передачи характерных особенностей зимнего леса. - Побуждать создавать сюжетные композиции, дополнять их нетрадиционными изобразительными техниками обогащающими изображения. -Воспитывать аккуратность в работе.
Словарная работа	Фасад, покрывало, обрывать, дорисовать	- Контур, пейзаж, воображение, волшебство.
Н.Р.К		
К. ДОУ	Развивать наблюдательность, мыслительные операции, мелку моторику рук.	
Материал	-Цветная и белая бумага, салфетки белого цвета, ножницы, клей, кисточки для клея, салфетки, цв. карандаши, мелки, для дополнения аппликативной композиции графическими средствами.	- Листы бумаги разного размера и цвета, фон, салфетки, кисточки для клея, клей, ножницы, картинки с изображением зимнего леса.
Методические приёмы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения " Снегопад ". 2. Беседа по содержанию. 3. Рассматривание предлагаемых образцов. 4. Показ и объяснение способа и приёма обрывания 5. Физ. минутка. 6. Самостоятельная работа детей. 7. Выставка "Заснеженные домики". 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций с изображением различных деревьев. 2. Рассматривание строение дерева (берёза, сосна, ель) 3. Разъяснение и показ способов и приёмов выполнения работы. 4. Физ. минутка. 5. Самостоятельная работа детей. 6. Итог
Оснащение Дополнительная литература.	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" И.А Лыкова стр. 112	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" Е. А. Румянцева. стр. 10.

Январь

Тема месяца	Зимние забавы.	
Запланированная дата	16.01.	30.01.
Фактическая дата		
Тема недели	«Школа, детский сад»,	«Ателье» (одежда, обувь, головные уборы)
Тема НОД	«Наш детский сад» коллективная.	«Корона для принцессы».
Программные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение анализировать образец. - Формировать умение детей создавать несложную композицию, передавая характерные пропорции и величину объекта. - Развивать умение работать коллективно, договариваясь, кто, что будет делать. - Воспитывать аккуратность в работе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение создавать замысел до начала работы. - Совершенствовать умение подбирать материал для работы. - Формировать умение использовать в работе различные изобразительные техники и приёмы выполнения работы. - Воспитывать аккуратность в работе.
Словарная работа	Фасад, кровля, архитектура, цоколь,	Корна, блёстки, украшения, шаблон.
Н.Р.К		
К. ДОУ	- Развивать наблюдательность, мыслительные операции, воображение, соблюдение норм предосторожности при работе с ножницами.	
Материал	- Прямоугольники и квадраты, вырезанные из цветной и фактурной бумаги, фольги, фантики, ножницы, клей, кисточки, салфетки, образцы с вариантами работы, дополнительный материал для оформления работы.	Заготовки шаблонов, материал для украшения, клей, ножницы, салфетки, кисточки, образцы выполнения работы.
Методические приёмы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительная беседа. 2. Рассматривание и обследование образца выполнения работы, с выделением основных частей здания. 3. Разъяснение и показ способов и приёмов выполнения работы. 4. Физ. минутка. 5. Самостоятельная работа детей. 6. Выставка одежды. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительная беседа. 2. Показ и рассматривание образца. 3. Показ и пояснение способа и приёмов выполнения работы. 4. Физ. минутка. 5. Самостоятельная работа детей. 6. Итог работы. 7. Выставка работ.
Оснащение	Аналогично у Лыковой И.А. стр. 120.	См. О. Петрова «Весёлый мастер класс» № 16 стр. 10.

Февраль

Тема месяца	Защитники отечества.	
Запланированная дата	06.02.	20.02.
Фактическая дата		
Тема недели	«Мы новый дом построим»	«Едем, летим, плывём» (транспорт, виды транспорта, профессии на транспорте)
Тема НОД	«Дома на нашей улице»	«По морям по волнам».
Программные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать детей вырезать дома, и детали дома из бумаги сложенной гармошкой или дважды пополам. - Формировать композиционные умения - при создании панорамы города. - Закреплять умение создавать замысел до начала работы, умение самостоятельно подбирать материал для работы. - Воспитывать аккуратность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение создавать замысел до начала работы, умение самостоятельно подбирать материал для работы. - Совершенствовать навыки работы с ножницами. - Закреплять умение ориентироваться на листе. - Развивать воображение, творческие способности. - Воспитывать аккуратность, уважение к труду людей на флоте.
Словарная работа	- Панорама – обои, ватман, ленточная аппликация, горизонт.	Корма, палуба, матрос, капитанский мостик, шаблон, контур.
Н.Р.К		
К. ДОУ	-Развивать мышление, воображение. Соблюдение мер предосторожности при работе с ножницами и другими материалами.	
Материал	- Полоски цветной бумаги разной ширины для вырезания зданий, прямоугольники и полоски цветной бумаги для вырезания окон, простые карандаши, ножницы, клей, салфетки, фон, иллюстрации с изображением улиц города, иллюстрации, образцы выполнения работы.	- Цветная бумага для вырезания кораблей, шаблоны, бумага разного цвета, фон для моря (оттенки на выбор), ножницы, клей, кисточки, салфетки, загадки о транспорте, иллюстрации, образцы выполнения работы.
Методические приёмы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественное слово 2. Инструкция о порядке выполнения задания, помощь в подборе материала. 3. Физ. минутка. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Выставка композиции "Наш город". 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая мотивация. Загадки - отгадки. 2. Рассматривание предметных картинок с изображением водного транспорта. 3. Инструкция о порядке выполнения задания, помощь в подборе материала. 4. Физ. минутка. 5. Самостоятельная работа детей. 6. Итог работы.
Оснащение	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" И. А. Лыкова стр. 30.	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" стр. 77

Март

Тема месяца	Весна - красна.	
Запланированная дата	05.03.	19.03.
Фактическая дата		
Тема недели	«Мамы всякие нужны» (весенний праздник, праздник весны, труд мам и бабушек).	«Посуда»
Тема НОД	«Мамочку и бабушку поздравим с женским днём» - открытка.	«Чайный сервиз» - декоративная.
Программные задачи	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение и навыки детей работы с ножницами. - Закреплять приёмы вырезания и декорирования. -Совершенствовать умение создавать замысел до начала работы, умение самостоятельно подбирать материал для работы. - Воспитывать желание порадовать мам и бабушек. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение создавать замысел до начала работы, умение самостоятельно подбирать материал для работы. - Совершенствовать навыки работы с ножницами. - Закреплять умение ориентироваться на листе. - Развивать воображение, творческие способности. - Продолжать учить анализировать готовую работу, находить и сопоставлять симметричные элементы. -Воспитывать аккуратность в работе.
Словарная работа	- Накладная аппликация, венчик цветов, композиция.	- Трафарет, «гармошка», форма
Н.Р.К		
К. ДОУ	Развивать ручную умелость	
Материал	- Набор различных открыток, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, кисточки, стихи-поздравления.	- Наборы чайной посуды для наглядности, образцы с разными вариантами выполнения работы, трафареты. карандаши, цв. бумага, фон, ножницы, клей, кисточки, салфетки
Методические приёмы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения " Все хожу, все думаю, смотрю..." 2. Вступительная беседа. 3. Инструкция о порядке выполнения задания, помощь в подборе материала и в создании композиции 4.Физ. минутка. 5.Самостоятельная работа детей. 6.Итог работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительная беседа, игровая мотивация. 2. Д/И «Что нарисовал художник?» 3. Уточнение способа вырезания из бумаги сложенной гармошкой. 4. Физ. минутка. 5. Самостоятельная работа детей. 6. Итог работы.
Оснащение	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" И.А.Лыкова стр. 146.	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" А.Н. Малышева стр. 54.

Апрель

Тема месяца	Земля наш общий дом.	
Запланированная дата	02.04.	16.04
Фактическая дата		
Тема недели	«Моя Родина. Москва - столица России»	«День цветов»
Тема НОД	«Березовый край»	«Цветочный луг»
Программные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать умение и навыки детей работы с ножницами. -Совершенствовать умение создавать замысел до начала работы, умение самостоятельно подбирать материал для работы. -Закреплять умение ориентироваться на листе. Развивать чувство цвета и композиции. -Воспитывать любовь к красоте родной природы. 	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение создавать замысел до начала работы. -Совершенствовать умение подбирать материал для работы. -Формировать умение использовать в работе различные изобразительные техники и приёмы выполнения работы. -Воспитывать аккуратность в работе.
Словарная работа	Силуэт, колорит, пейзаж.	Округлые, заостренные, зубчики.
Н.Р.К		
К. ДОУ	Развивать мышление, воображение. Соблюдение мер предосторожности при работе с ножницами и другими материалами.	
Материал	- Заготовки макетов картин (белая вставка 16 x 24см, на цветном картоне, заготовки зеленые трех тонов размером 5x10 см (2шт), 7x9 см (1шт), цветные карандаши, ножницы, клей, кисточки, салфетки.	Цветная бумага, готовые бумажные формы цветных квадратов разного размера и цвета, клей, кисть для клея, ножницы, салфетка, фон «луга».
Методические приёмы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительная беседа 2. Выбор задания, разъяснение способа выполнения работы. 3. Физ. минутка. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Итог работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание фото улиц родного города, обращая внимание на цветочные клумбы. 2. Д/И «Чем похожи, и чем отличаются?», «Укрась луг». 3. Демонстрация способа вырезания цветка, наклеивание частей друг на друга для получения многоцветного цветка. 4. 4.Физ. минутка; 5. 5.Выполнение задания детьми. 6. 6. Итог занятия. Экспресс – выставка «Цветочный луг»
Оснащение	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" А.Н. Малышева стр. 96.	И.А. Лыкова «Изо в детском саду». стр.24-25.

Май

Тема месяца	«Я помню, я горжусь! Здравствуй, лето!»	
Запланированная дата	07.05.	21.05.
Фактическая дата		
Тема недели	«На параде с дедушкой»	«На пороге лета» (лето, насекомые, рыбы)
Тема НОД	«Салют победы»	«Пестрые бабочки на лугу»
Программные задачи	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение детей создавать композицию, дополняя работу дополнительными деталями для большей выразительности выполняемой работы. -Закреплять технические приёмы и навыки работы с ножницами, умение ориентироваться в пространстве листа. - Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, к людям военных профессий. 	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить умение детей работы с ножницами. -Формировать чувство композиции, пространственное мышление, воображение при составлении композиции. - Совершенствовать навык работы с клеем. - Воспитывать эстетическое отношение к природе.
Словарная работа	Фейерверк, залпы, ветеран, доблесть, подвиг.	- Декор, форма, основа, фон.
Н.Р.К		
К. ДОУ	Развивать наблюдательность, мыслительные операции, мелкую моторику рук.	
Материал	Цветная бумага, готовые бумажные формы цветных квадратов разного размера и цвета, клей, кисть для клея, ножницы, салфетка, фон, иллюстрации с изображением салюта, военных профессий. Образец выполнения работы.	- Цветная бумага, фон, ножницы, клей, салфетки, кисточки, иллюстрации с изображением бабочек, образец выполнения работы, стихотворение.
Методические приёмы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения «Что за праздник» Н, Иванова. Беседа по содержанию. 2. Рассматривание иллюстраций, сообщение темы и цели занятия. 3.Обследование образца выполнения работы, показ и пояснение приёмов и способа выполнения работы. 4. Физ. минутка; 5.Самостоятельная работа детей. Помощь детям, которые затрудняются выполнять работу. 6. Итог. Анализ детских работ. 7. Выставка детских работ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций и образца. Беседа по теме. 2. Показ и разъяснение способов и приёмов выполнения задания. 3. Физ. минутка. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Итог работы.
Оснащение	См. Лыкова И.А.	Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" И, А. Лыкова стр. 204.

