

Муниципальное образование город Ноябрьск

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»**  
муниципального образования город Ноябрьск

Рассмотрено  
на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от 30 августа 2019 года

Председатель Педагогического  
совета Головнина

Согласовано  
Заместитель заведующего по  
ВМР Головнина

от 30 августа 2019 года

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Аленький цветочек» Головнина

от 30 августа 2019 года



**Рабочая программа**

**по разделу: «Физическая культура»**

**образовательной области «Физическое развитие»**

**старшей группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического  
развития № 11**

2 часа в неделю (всего 62 часа непрерывной образовательной деятельности)

**Составитель:**  
инструктор по физической культуре  
МБДОУ «Аленький цветочек»  
Телепова Евгения Сергеевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу: «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития «Детская академия».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.

Косинова Е.М. «Пальчиковые» сказки (упражнения по развитию тонких движений кистей и пальцев рук) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. –2012. -№5.

Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., Академия. 2012

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

Физкультура- это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием/ Л.Н. Сивачёва.- С.П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

«Физкульт – привет минуткам и паузам!// Е.Г Сайкина, Ж.Е. Фирелева .Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников», - С-Пб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.

Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Шапковой Л.В - М.: Советский спорт, 2002. — 212 с.

.Программа рассчитана на 62 часа в год (2 раза в неделю), их длительность составляет 25 минут.

Сопутствующие формы образовательной деятельности: спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения, игры – эстафеты, спортивные игры проводятся в процессе взаимодействия с воспитанниками и направлены на достижение целевых задач в режимных моментах.

Ведущая цель программы – создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Общие задачи:

*развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации):* организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;

*совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств:* формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

*развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:* формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;

- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

#### **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.**

- Осваивать технику разучиваемых движений, их элементов.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым в случае недомогания.

#### **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

- учить самостоятельно и правильно выполнять процессы умывания, мытья рук, помогать в осуществлении этих процессов сверстникам.
- учить следить за своим внешним видом и внешним видом других детей.
- учить помогать взрослому в организации процесса питания.
- учить самостоятельно одеваться и раздеваться, помогать в этом сверстникам.
- учить элементарно ухаживать за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

- Продолжать знакомить с понятиями «здоровье», «болезнь».
- формировать представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

### **Физическая культура**

#### **Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)**

- формировать стремление к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).
- формировать проявление соотношения некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек)..

#### **Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).**

- Формировать умение осознанно и технично выполнять физические упражнения, соблюдать правильное положение тела.
- Закреплять навык четырехчастных, шестичастных традиционных общеразвивающих упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией.
- Формировать способность выполнять общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами.
- Осваивать энергичную ходьбу с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.
- Обучать технике бега на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа.
- Учить разным видам прыжкам: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы.
- Обучать прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.
- Обучать разнообразным движениям с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м).
- Учить перебрасывать мяч друг другу и ловить его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю).

- Учить метать вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.
- Учить ползать на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке.
- Учить подтягиваться на скамейке с помощью рук; учить передвигаться вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне.
- Учить ползать и перелезать через предметы (скамейки, бревна).
- Учить подлезать под дуги, веревки (высотой 40-50 см).
- Учить лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа.
- Развивать активность и желание участвовать в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах.
- Развивать интерес к спортивным играм: городки, баскетбол по упрощенным правилам.
- Учить детей в футболе отбивать мяч правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног.
- Обогащать двигательный опыт в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

### **Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**

- Развивать стремление к двигательной активности, получать удовольствие от физических упражнений и подвижных игр.
- Развивать самостоятельность, выразительность и грациозность движений.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения.
- Развивать способность испытывать чувство радости в процессе двигательной деятельности; приучать к активности в освоении новых упражнений; самостоятельно замечать успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; к анализу выполнения отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам.
- Воспитывать потребность и желание помогать взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь.
- Поддерживать интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны.
- Воспитывать положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

В программу включены следующие задачи национально-регионального компонента: Развивать волевые качества, присущие коренным народам Севера: выносливость, быстроту («Каюр и собаки»). Учить навыкам необходимым в играх, отражающих промыслы коренных народов (оленоводы, охотники), а именно: сохранять равновесие при приземлении, ходить скользящим шагом («Куропатки и охотники»).

Эти задачи включены в непрерывную образовательную деятельность, как ее часть реализации. Задачи, которого реализуются в форме подвижных игр и игровых упражнений народов севера.

Новизна данной рабочей программы, заключается во включении инновационных методик здоровьесбережения с использованием разнообразных технологий.

Компонент ДОУ введен в НОД, с включением специальных мероприятий, направленных на развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; сохранение и укрепление здоровья; коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка и решает задачи: развитие общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитие правильного дыхания, координации речи и движения.

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Для решения проблемы взаимосвязи между психическим и моторным развитием ребёнка, взаимовлияния двигательной и психоречевой функций используются совместные формы взаимодействия учителя–дефектолога с инструктором по физической культуре:

Особенности организации образовательного процесса с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

Непрерывная образовательная деятельность по разделу «ФК» образовательной области «Физическое развитие» может быть реализована с помощью следующих форм, способов, методов и средств: лечебная физкультура, спортивные упражнения, воспроизведение по образцу, применение технологии биологической обратной связи «двигательная игровая деятельность, тематические беседы, спортивные праздники и развлечения, игровая беседа с элементами движения, упражнения с физкультурным оборудованием. Основной формой организованной деятельности является организованная образовательная деятельность по развитию физических качеств

Диагностическая непрерывной образовательной деятельности проводится два раза в год и осуществляется с использованием метода педагогического наблюдения, критериальных диагностических методик, опираясь на промежуточные результаты освоения программы, во время непрерывной образовательной деятельности, и во время свободной самостоятельной деятельности.

Планируемые результаты освоения ребенком Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые будут определяться в ходе педагогического наблюдения:

- освоил технику разучиваемых движений, их элементов.
- сформировано умение сообщать о своем самочувствии взрослым в случае недомогания.
- умеет самостоятельно и правильно выполнять процессы умывания, мытья рук, помогать в осуществлении этих процессов сверстникам.
- умеет следить за своим внешним видом и внешним видом других детей.
- помогает взрослому в организации процесса питания.
- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, помогать в этом сверстникам.
- ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.
- ознакомлен с понятиями «здоровье», «болезнь».
- сформировано представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.
- сформировано стремление к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).
- сформировано проявление соотношения некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек)..
- сформировано умение осознанно и технично выполнять физические упражнения, соблюдать правильное положение тела.
- закреплён навык четырехчастных, шестичастных традиционных общеразвивающих упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией.
- сформирована способность выполнять общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами.
- освоил энергичную ходьбу с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.
- обучен технике бега на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа.

- владеет разными видами прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы.
- прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.
- обучен разнообразным движениям с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м).
- умеет перебрасывать мяч друг другу и ловить его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю).
- умеет метать вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.
- умеет ползать на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке.
- умеет подтягиваться на скамейке с помощью рук; учить передвигаться вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне.
- умеет ползать и перелезать через предметы (скамейки, бревна).
- умеет подлезать под дуги, веревки (высотой 40-50 см).
- умеет лазать по гимнастической стенке чередуя шаг с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа.
- развита активность и желание участвовать в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах.
- развит интерес к спортивным играм: городки, баскетбол по упрощенным правилам.
- умеет отбивать в футболе мяч правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног.
- обогащен двигательный опыт в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.
- развито стремление к двигательной активности, получать удовольствие от физических упражнений и подвижных игр.
- развита самостоятельность, выразительность и грациозность движений.
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения.
- испытывает чувство радости в процессе двигательной деятельности; приучен к активности в освоении новых упражнений; самостоятельно замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; к анализу выполнения отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам.
- привита потребность и желание помогать взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь.
- умеет поддерживать интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны.
- привиты положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

### Учебно – тематический план

№	Раздел, тема	Кол-во часов	В том числе:		
			Непрерывная образовательная деятельность по освоению движений	Непрерывная образовательная деятельность по повторению движений	Непрерывная образовательная деятельность по закреплению движений
1	2	3	4	5	6
1.	Упражнения в равновесии	18	6	6	4
2.	Катание, бросание, ловля, метание	14	6	6	4
3.	Ползание, лазание	9	3	3	3
4.	Прыжки	10	4	4	2
5.	Лыжи	9	3	3	3
5.	<b>Мониторинг</b>	2			
<b>Итого:</b>		<b>62</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>23</b>

**Сентябрь. Хочу все знать. Золотая осень**

Неделя	Фактическая дата	Мотивация	Компонент ДОУ	Групповые упражнения с переходами	Ходьба	Бег	Дыхательные упражнения	Упражнения в равновесии	Прыжки	Катание, бросание, ловля, метание	Лазание, ползание	Игры разной подвижности	НРК	Коррекционные упражнения	Релаксация
3.09.19 5.09.19		диагностика	Тренировка правильного носового дыхания. Укрепление мышц лица.	Построение в шеренгу.	Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп.	Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен,	«Рубка дров» «Каланча»	Лазание вверх-вниз по гимнастической лестнице; Прыжок в длину с места; Дальность броска правой рукой; Дальность броска левой рукой; Метание мяча из-за головы; Прыжки в высоту с места.				«Самолеты»,  «Перелет птиц»		«Аист»	«Звери и птицы спят»
10.09.19 12.09.19		диагностика	Тренировка дыхательной мускулатуры грудной клетки.	Построение в шеренгу.	Ходьба по двое (парами).С выполнением заданий: как мишка, лисичка, петушок	Бег с изменением темпа, со сменой ведущего	«Прогулка в лес».	Прыжки в высоту с разбега Ловкость (подбрасывание и ловля мяча); Гибкость (наклон вперед из положения стоя); Сила (подъем из положения лежа на спине); Время челночного бега (2*5 м).				«Цветные автомобили», «Котят и щенята».		«Ах, ладошки, вы ладошки!»	Под муз. сопровождение.
17.09.19 19.09.19		Сюжетное	Укрепление связочно-мышечного аппарата стопы.	Размыкание, смыкание обычным шагом.	ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево).	В колонне по 1, мелким и широким шагом.	«Вертолет»	Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см),	Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой),	Прокатывание мячей друг другу между предметами.	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м),	«У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди, где спрятано»		«Ежик вытянулся, свернулся»	«Зернышко»
24.09.19 26.09.19		Игровое.	Улучшение функции дыхания. Формировать ритмичный выдох и его глубину	Построение в колонну по 1	змейкой (между предметами), по кругу.	По кругу, врассыпную.	«Малый маятник», «Петушок»	-	-	Прокатывание обручей друг другу между предметами.	-	«У медведя во бору», «Птичка и кошка»,		«Ах, ладошки, вы ладошки!»	«Ленивый мышонок»

**КОМПЛЕКС О.Р.У.: без предметов**

**О – обучение З – закрепление П – повторение**



**Октябрь. Золотая осень.**

Неделя	Фактическая дата	Мотивация	Компонент ДОУ	Групповые упражнения с переходами	Ходьба	Бег	Дыхательные упражнения	Упражнения в равновесии	Прыжки	Катание, бросание, ловля, метание	Лазание, ползание	Игры разной подвижности	НРК	Коррекционные упражнения	Релаксация
1.10.19 3.10.19		Традиционное	Развитие мышц грудной клетки. Укрепление мышц ног.	Перестроение в колонну по два. равнение по ориентирам П	Ходьба в колонне по одному; на носках; на пятках. ходьба в чередовании с бегом П	Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью П	Правушка колыхается в ходьбе.	Ходьба по веревке (диаметр 1,5-3 см), П	Прыжки продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), П	Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); П	Ползание на четвереньках между предметами, змейкой, -П	«Найди себе пару», «Зайцы и волк», «Кто ушел?» П	«Сокол и лиса».	«Покачай малышку»	Под музыкальное сопровождение: «Наелись с ложём»
8.10.19 10.10.19		Традиционное	Формирование правильного стереотипа ходьбы и навыков правильной осанки..	Перестроение в колонну по три равнение по ориентирам П	ходьба в чередовании с прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.П	Бег в колонне по одному; бег «змейкой» (между предметами); П	«Разноцветные шары» в ходьбе, «Поднимаем выше»	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы, с поворотом, руки в стороны).П	Прыжки с поворотом кругом П	Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м).П	Ползание на четвереньках по горизонтальной и наклонной доске -П	«Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Найди и промолчи», П		«Деренца»	Под речевое сопровождение: «Волшебный сон»
15.10.19 17.10.19		Традиционное	Формирование правильного стереотипа ходьбы и навыков правильной осанки..	Перестроение в колонну по три равнение по ориентирам П	Ходьба в колонне по одному с различным положением рук (за головой, в стороны, на поясе и т.д.) и с сохранением дистанции.	В колонне по одному; с захлестом назад; с высоким подниманием колен.	Правушка колыхается в ходьбе.	Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны).П	Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно) П	Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), П	Ползание на четвереньках по скамейке. П	«Лошадки», «Позвони в погремушку», «Сбей булаву» П		«Ежик вытянулся, свернулся»	Под речевое сопровождение: «Космос»
22.10.19 24.10.19		Традиционное	Развитие мышц грудной клетки. Укрепление мышц ног.	Повороты направо, налево П	Ходьба в колонне по одному; на носках; на пятках с выполнением подражательных движений.	Челночный бег 3 раза по 10 м П	«Надуй шар» в ходьбе. «Цветок»	Ходьба по ребристой доске П	Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. П	Отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд).П	Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.П	«Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается» .		«Аист»	Под речевое сопровождение: «Олени»

**КОМПЛЕКС О.Р.У.: с мячом**

**О – обучение З – закрепление П – повторение**

**Ноябрь. Природа – мой дом.**

Неделя	Фактическая дата	Мотивация	Компонент ДОУ	Групповые упражнения с переходами	Ходьба	Бег	Дыхательные упражнения	Упражнения в равновесии	Прыжки	Катание, бросание, ловля, метание	Лазание, ползание	Игры разносторонности	НРК	Коррекционные упражнения	Релаксация
5.11.19 7.11.19				Каникулярная неделя «Игры и игрушки»											
12.11.19 14.11.19		Традиционное	Улучшение функции дыхания. Формировать ритмичный выдох и его глубину.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по 1, равнение в затылок О	Ходьба в колонне по одному. Ходьба между предметами «змейкой».	Бег по площадке в колонне по 1. враспынную, с препятствиями О	«Вырасти большой»	Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, П	Прыжки с высоты 20-25 см П	Метание предметов в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м. П	Подлезание с под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед П	«Кто скорее доберется до флажка «Хитрая лиса» О,		«Покачай малышку»	«Волшебный сон» под музыкальное и речевое сопровождение
19.11.19 21.11.19		Традиционное	Развитие мышц плечевого пояса, укрепление свод стопы	Перестроение в колонну по трое; равнение в затылок	Ходьба в колонне по 1 широким или семенящим шагом (смена темпа движения по сигналу педагога)	Оздоровительный бег в среднем темпе до 1 минуты..	Разноцветные шары», Тигр на охоте»	Перешагивание через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. П	Прыжки в длину с места (не менее 70 см). П	Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); О/З	Лазание по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево). П	«Охотники и утки» О, «Ловишка с мячом» «Не оставайся на полу», О	Подвижная игра «Сокол и лиса»	«Дерево»	«Океан» под музыкальное и речевое сопровождение
26.11.19 28.11.19		Традиционное	Формировать навык правильного носового дыхания.	Построение в колонну по одному, перестроение в колонну по 2; построение в колонну по 1.	Ходьба спортивная, гимнастическим шагом, на пятках, на носках.	Боковой галоп правым, левым боком; бег с захлестом голени назад. О	«Часики» «Регулировщик»	Кружение в обе стороны (руки на поясе). П	Прыжки с короткой скакалкой. П	Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); О/З П	перелезание через бревно, гимнастическую скамейку П	«Ворона и воробы» «Хитрая лиса», «Сбить кеглю»		«Покачай малышку»	«Сказка» под музыкальное и речевое сопровождение

**КОМПЛЕКС О.Р.У.: с гимнастической палкой**

**О – обучение    З – закрепление    П – повторение**

**Декабрь. Новогодние кружева.**

Неделя	Фактическая дата	Мотивация	Компонент ДОУ	Групповые упражнения с переходами	Ходьба	Бег	Дыхательные упражнения	Упражнения в равновесии	Прыжки	Катание, бросание, ловля, метание	Лазание, ползание	Игры разной подвижностью	НРК	Коррекционные упражнения	Релаксация
3.12.19 5.12.19		Традиционное	Формировать ритмичный выдох и его глубину.	Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед О	Ходьба в колонне по 1. «Цапли», «Гномы и великаны»	Оздоровительный бег по залу, «змейкой». «по диагонали» О	«Гудок пароходя», «Большой и маленький»	Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки О/З	Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) в чередовании с ходьбой О		Пролезание в обруч П	«Пожарные на учение» (3. Лазание по гимн. стен)  «Кольцеброс»	«Каюр и собаки»	«Ножницы»	«Молчок» под речевое сопровождение
10.12.19 12.12.19		Круговая тренировка	Развивать ритмичное дыхание с углубленным выдохом.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному.	Перекатом с пятки на носок О	Бег в колонне по одному меняя направление движения по сигналу педагога.	«Вырасти большой», «Трактор», «Хлопушка» «Глубокое дыхание».	Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки П	Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) в чередовании с ходьбой 3/П	Бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. О	Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, О/З	«Кувшинчик», «Медведь и пчелы»О, «Найди и промолчи»	«Льдинки, ветер и	«Ежик вытянулся, свернулся»	Под речевое сопровождение: «Космос»
17.12.19 19.12.19		Традиционное	Выработка навыка диафрагмально-релаксационного дыхания.	Построение в колонну по одному.	Ходьба спортивная, гимнастическим шагом, на пятках, на носках.П Перекатом с пятки на носок.О	Бег в колонне по одному; боковой галоп (правое, левое плечо вперед)	«Травушка колыхается» в ходьбе, «Хлопушка» «Глубокое дыхание».	Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи О	Прыжки на двух ногах разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед - другая назад), О/З	Бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. 3/П	Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом П	«Не оставайся на полу»  «Караси и щука»,О	«Каюр и собаки»	«Мышка и мишка»	Под речевое сопровождение: «Олени»
24.12.19 26.12.19		Игровое	Развитие коррекции движений рук с дыхательными движениями и грудной клетки.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по 1.	Ходьба в колонне по одному; на носках; на пятках с выполнением подражательных движений.	Бег в колонне по одному с преодолением препятствия.	«Поезд» «Малый маятник», «Филин» «Дровосек»	Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи 3/П	Прыжки на двух ногах разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед - другая назад), П	Перебрасывание мяча из одной руки в другую О/З	Переползание м через препятствия О	«Мяч водящему»,О, «Ловишка с мячом»		«Лиса»	«Весёлые гномы» под речевое сопровождение.

**КОМПЛЕКС О.Р.У.: без предметов**

**О – обучение З – закрепление П – повторение**

**Январь. Зимние забавы.**

Неделя	Фактическая дата	Мотивация	Компонент ДОУ	Групповые упражнения с переходами	Ходьба	Бег	Дыхательные упражнения	Упражнения в равновесии	Прыжки	Катание, бросание, ловля, метание	Лазание, ползание	Игры разной подвижности	НРК	Коррекционные упражнения	Релаксация
07.01.20 09.01.20			Каникулярная «Неделя зимних игр и забав»												
14.01.20 16.01.20		игровое	Улучшение функции дыхания. Формировать ритмичный выдох и его глубину.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по 1, равнение в затылок	Ходьба в колонне по одному. Ходьба между предметами «змейкой».	Бег по площадке в колонне по 1. враспынную, с препятствиями	«Вырасти большой» «Трактор»	Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, П	Прыжки с высоты 20-25 см П	Метание предметов в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м. П	Подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед П	«Кто скорее доберется до флажка» Хитрая лиса» О,		«Покачай малышку»	.
21.01.20 23.01.20		Традиционное	Тренировка дыхательной мускулатуры. Укрепление мышц ног.	Построение в колонну по 1, перестроение в колонну по 2.	Ходьба в парах О. на носках, перекатом с пятки на носок.	Бег по кругу в колонне по 1, бег по кругу приставным шагом. О	«Гудок парохода» «Трактор»	Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием на середине 3 /П	Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед (на расстояние 3-4 м). П	Перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений и построений, снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли) О/З	ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени О	«Ловишка с приседаниями», «Гуси-лебеди», О		«Мышка и мишка»	«Рыбки» под музыкальное и речевое
28.01.20 30.01.20		Традиционное	Формировать ритмичный выдох и его глубину. укрепление свод стопы	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по 1.	Ходьба на носках с различным положением рук (к плечам, назад, на пояс)	Бег в колонне по 1, бег в рассыпную, бег в колонне по одному в среднем т.	«Разноцветные шары», «Тигр на охоте» в ходьбе.		Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см О	Перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений и построений, снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли) П	ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени з	«Мороз» «Льдинки, ветер и мороз», «Передай – садись» , «Ловишка с мячом» О	Подвижная игра «Стой олень».	«Ножницы»	«Молчок» под речевое сопровождение

**КОМПЛЕКС О.Р.У.: без предметов**

**О – обучение З – закрепление П – повторение**

**Февраль. Защитники отечества.**

Неделя	Фактическая дата	Мотивация	Компонент ДООУ	Групповые упражнения с переходами	Ходьба	Бег	Дыхательные упражнения	Упражнения в равновесии	Прыжки	Катание, бросание, ловля, метание	Лазание, ползание	Игры разной подвижности	НРК	Коррекционные упражнения	Релаксация
4.02.20 6.02.20		Традиционное	Развитие мышц плечевого пояса,	Построение в колонну по 1. Перестроение с поворотами направо, налево по команде педагога. О	Ходьба в колонне по 1. «Цапли», «Гномы и великаны»	Бег по залу в колонне по одному в среднем темпе.	Каша кипит», «Дровосек»	<p align="center">Элементы баскетбола:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди;</li> <li>• вести мяч правой, левой рукой;</li> <li>• бросать мяч в корзину двумя руками от груди.</li> </ul>				«Пустое место», О Игра м.п. «Вороны и воробы»	«Стой олень».	«Солдатики-куклы»	Под музыкальное сопровождение: «Наелине с ложём»
11.02.20 13.02.20		Традиционное	Развитие коррекции движений с дыхательными движениями грудной клетки, улучшение функции дыхания	Построение в колонну по 1. Перестроение с поворотами направо, налево по команде педагога.	Ходьба в колонне подвое с выполнением подражательных движений по сигналу педагога.	Бег по кругу; /змейкой, по диагонали, с высоким подниманием колен/	Разноцветные шары», Тигр на охоте»	Ходьба по гимнастической скамейке раскладыванием и собиранием предметов О/З	ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками П	Прокатывание набивных мячей (вес 1 кг) О/З	-	«Забрось мяч в кольцо», (ЭСТ), «Гуси-лебеди»,		«Морская звезда»	«Рыбки»
18.02.20 20.02.20		Традиционное	Тренировка дыхательной мускулатуры	Построение в колонну по 1, перестроение в колонну по 2. Построение в колонну по 1.	Ходьба приставным шагом вправо и влево. О	Бег в колонне по 1. Бег в рассыпную с остановкой на сигнал с заданиями («Лягушата», «Цирковые лошади» и т.д.)	Насекомые», «Регулировщик», «Хлопушка» Лотос»	Ходьба по гимнастической скамейке раскладыванием и собиранием предметов П	Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, О	Прокатывание набивных мячей (вес 1 кг) П	пролезание в обруч разными способами О/З	«Пустое место», «Кувшинчик»  «Мяч водящему»		«Стойкий оловянный солдатик»	«Молчок» под речевое сопровождение

25.02.20 27.02.20		В форме эстафет	Формирование правильной осанки, укрепление мышечного «корсета» позвоночника	Построение в колонну по одному, перестроение в круг П	Ходьба спортивная, гимнастический шаг, на пятках, на носках.	Бег в колонне по одному; боковой галоп (правое, левое плечо вперёд)	«Партизаны», «Дразнилка», «Гуси»	Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком песка на голове О/З	Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, 3/П	Метание предметов в горизонтальную цель с расстояния 3-4 м. О	Пролезание в обруч разными способами П	«Гуси – лебеди» «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?»		«Самолет»	Под речевое сопровождение: «Олени»
----------------------	--	-----------------	---	---	--	---	----------------------------------	--	--	---	--	--	--	-----------	------------------------------------

**КОМПЛЕКС О.Р.У.: с флажками. О – обучение З – закрепление П – повторение.**

**Март. Весна – красна.**

Неделя	Фактическая дата	Мотивация	Компонент ДОУ	Групповые упражнения с переходами	Ходьба	Бег	Дыхательные упражнения	Упражнения в равновесии	Прыжки	Катание, бросание, ловля, метание	Лазание, ползание	Игры разной подвижности	НРК	Коррекционные упражнения	Релаксация
5.03.20 3.03.20		Традиционное	Тренировать дыхательную мускулатуру грудной клетки.	Повороты кругом переступанием, О	Спортивная ходьба с изменением направления движения по сигналу «кругом!»	Бег по залу, бег с высоким подниманием колен, с захлестом голени назад.	««Задуй свечу», «Одуванчик»	Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком песка на голове П	прыжки в длину с места (не менее 80 см), О/З	Метание предметов в горизонтальную цель с расстояния 3-4 м. 3/П	Перелазание через несколько предметов подряд О	«Бездомный заяц»О, «Хитрая лиса» «Вороны и воробьи» (м.п.игра)		«Морская звезда»	«Океан» под музыкальное и речевое сопровождение
10.03.20 12.03.20		Традиционное	Формировать ритмичный выдох и спокойный выдох	Размыкание в шеренге — на вытянутые руки в стороны П	Ходьба в колонне. Ходьба с поворотом на 180° в шаге. ходьба гимнастическим шагом.	Бег в колонне по одному; бег врассыпную с нахождением своего места в колонне по сигналу	«Здравствуй солнышко» «Насос», «Ворона» Петушок»	Ходьба по гимнастической скамейке боком (приставным шагом) О/З	прыжки в длину с места (не менее 80 см), П	Метание предметов в вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) О	Перелазание через несколько предметов подряд 3/П	«Бездомный заяц», «Скочки на кочку»О, «Карлики и великаны»	Игра «Охота на оленей	«Ловкие ножки»	Под музыкальное сопровождение: «Наедине с дождём»
17.03.20 19.03.20		Традиционное	Укрепление свода стопы, мышц туловища, развития равновесия	Построение в шеренгу с лыжами.	С лыжами в руках до тренировочного круга	-	«Так и так»	Ходьба на лыжах <ul style="list-style-type: none"> <li>Ходить на лыжах скользящим шагом.</li> <li>Выполнять повороты на месте и в движении.</li> </ul>				«Кто первый повернется»		«Подуй на снежинку» «Свеча»	-

26.03.20 24.03.20		Традиционное	Развития координации движений, укрепление мышц ног	Построение в шеренгу с лыжами	С лыжами в руках до тренировочного круга	-	«Журавль»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке.</li> <li>Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 2 км</li> </ul>	«Подними», «Догонялки», «Два мороза», «Передай – садись»	Куропатки и охотники	«Подуй на снежинку» «Свеча»	-
КОМПЛЕКС О.Р.У.: с малым мячом												

**О – обучение З – закрепление П – повторение**

**Апрель. Земля – наш общий дом.**

Неделя	Фактическая дата	Мотивация	Компонент ДОУ	Групповые упражнения с переходами	Ходьба	Бег	Дыхательные упражнения	Упражнения в равновесии	Прыжки	Катание, бросание, ловля, метание	Лазание, ползание	Игры разносторонней подвижности	НРК	Коррекционные упражнения	Релаксация
2.04.20 7.04.20		Школа мяча	Развитие мышц плечевого пояса. . Формирование правильной осанки.	Равнение в затылок в шеренге, перестроение в колонну по одному.	Ходьба вдоль стен зала с поворотом О	бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; О	Травушка колыхается в ходьбе, «Дразилка» «Гуси»	Ходьба по гимнастической скамейке боком (приставным шагом) П	В длину с разбега (примерно 100 см), О/З	Метание предметов в вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) З/П	лазание по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, О	«Здравствуй, догони!» О «Охотники и утки» «Передай – садись»		«Кач-кач»	«Океан» под музыкальное и речевое
9.04.20 14.04.20		Традиционное	Формировать ритмичный выдох и его глубину. Укрепление связочно-мышечного аппарата	Построение в шеренгу, расчёт на 1,2; перестроение из 1 шеренги в 2. Построение в колонну по 1.	Ходьба по прямой с поворотами по сигналу педагога.	Бег по залу в чередовании с ходьбой (с ускорением, без ускорения)	«Поезд» «Малый маятник»		в длину с разбега (примерно 100 см), П	Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), О/З	лазание по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, З/П	«Хитрая лиса» «Угадай, чей голосок» «Летает, не летает»	Подвижная игра «Полярная сова и евражки»	«По-турецки мы сидели, пили чай и сушки ели»	«Рыбки» под музыкальное и речевое сопровождение
16.04.20 21.04.20		диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>Улучшение функции дыхания.</li> <li>2.Формирование ритмичного вдоха.</li> </ul>	размыкание, смыкание обычным шагом.	Ходьба змейкой по кругу.	бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; П	«Вертолет» «Насос», «Дровосек»	Лазание вверх-вниз по гимнастической лестнице; Прыжок в длину с места; Дальность броска правой рукой; Дальность броска левой рукой; Метание мяча из-за головы; Прыжок в высоту с места.				«Кувшинчик», «Пустое место», О		«Ловкие ножки»	«Поднимаем выше груз»

23.04.20 28.04.20		диагностика	Тренировка дыхательной мускулатуры	Повороты кругом прыжком О	Ходьба вдоль стен зала с поворотом О	Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках О	«Погончики» » «Хлопушка»	Прыжки в высоту с разбега; Ловкость (подбрасывание и ловля мяча); Гибкость (наклон вперед из положения стоя); Сила (подъем из положения лежа на спине); Время челночного бега (2*5 м).	«Рыбачок»		«Ель-елка-елочк»	«Здравствуй солнышко»
30.04.20 - игровое <b>КОМПЛЕКС О.Р.У.: с мешочками с песком</b>												

**О – обучение З – закрепление П – повторение**

**Май. Я помню, я горжусь.**

Неделя	Фактическая дата	Мотивация	Компонент ДОУ	Групповые упражнения с переходами	Ходьба	Бег	Дыхательные упражнения	Упражнения в равновесии	Прыжки	Катание, бросание, ловля, метание	Лазание, ползание	Игры разной подвижности	НРК	Коррекционные упражнения	Релаксация
7.05.20 5.05.20		Круговая тренировка	Укрепление опорно-двигательного аппарата. Обучение умению расслаблять мышцы.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Построение в 2, 3 колонны, перестроение в 1	Ходьба вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий	Челночный бег 3 раза по 10 м П	Каша кипит», «Дровосек», «Грибок» » «Дровосек»	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). О/З	в высоту с разбега на мягкое покрытие (30-40 см) О	Метание предмета в дальность (не менее 5-9 м), П		«Охотник и куропатки» » «Ловишка с мячом» » «Мяч водящему».	«Стой! Олень».	«Кач-кач»	«Олени»
14.05.20 12.05.20		Традиционное	Укрепление свода стопы, туловища.	Построение в колонну по 1. перестроение с поворотами направо, налево по команде педагога	Ходьба в колонне. Ходьба на носках, ходьба в полуприседе.	Бег в колонне по 1. бег высоко поднимая колени, с захлестом голени назад.	«Разноцветные шары»	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом).П	в высоту с разбега на мягкое покрытие (30-40 см) З			«Ловишка с ленточками» » «Бубен» » «Паук и мухи».		«Ножницы»	«Наедине с дождем» под музыкальное сопровождение
21.05.20 19.05.20		традиционное	Развитие координации движений. Укрепление мышц ног.	Построение в колонну по одному.	Ходьба в колонне по одному, на носках, на пятках.	Бег в колонне по одному, врассыпную с нахождением своего места в колонне по одному по сигналу.	«Вертолет».		в высоту с разбега на мягкое покрытие (30-40 см) П			«Пустое место», О, «У медведя во бору», «Найди предмет».	Куропатки и охотники	«По-турецки мы сидели, пили чай и сушки ели»	«Зернышко».



28.05.20 26.05.20		традиционное	Развитие координации движений рук с дыхательными движениями грудной клетки.	Построение в колонну по 1. Перестроение в колонну по двое.	Ходьба в колонне по одному, на носках, на пятках, с выполнением подражательных движений.	Бег в колонне по одному, бег змейкой, по диагонали, медленный оздоровительный бег.	«Ворона» «Петушок».		<i><b>Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, 0/3</b></i>			«Солнышко и дождик», «Найди предмет».		«Ель-елка-елочка»	«Ленивый мышонок». По речевое и музыкальное <b>сопровождение.</b>
----------------------	--	--------------	---	--	--	--	------------------------	--	---	--	--	--	--	-------------------	---

**КОМПЛЕКС О.Р.У.: с гимнастическими палками**

**О – обучение З – закрепление П - повторение**

## Список использованной литературы

Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.

Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.

Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.

Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.

Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006.

Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.

Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.

Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.

Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.

Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.

Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.

Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб. : Речь, 2006.

Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.

Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page\\_id=132](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132).

Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3-13.

Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.

Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.

Косинова Е.М. «Пальчиковые» сказки (упражнения по развитию тонких движений кистей и пальцев рук) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. –2012. - No5.

Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.

Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.

Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., Академия. 2012

Меликян, З.А. Состояние зрительно-пространственных функций у детей в норме и с задержкой психического развития / З.А. Меликян, Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – 2002. – № 1. – С. 28-36.

Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. – М. : ТЦ Сфера, 2013.

Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014.

Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994.

Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2013.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. – СПб. : КАРО, 2014.

Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.

Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М. : Академия, 2004.

Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009.

Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.

Ульenkova, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульenkova. – М. : Педагогика, 1990.

Физкультура- это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием/ Л.Н. Сивачёва.- С.П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

«Физкульт – привет минуткам и паузам!// Е.Г Сайкина, Ж.Е. Фирелева .Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников», - С-Пб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.

Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Шапковой Л.В - М.: Советский спорт, 2002. — 212 с.

Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.