



Утверждаю
Заведующий
МБДОУ «Аленький цветочек»

Г.Е. Кокорина
Г.Е. Кокорина
Приказ от «*Н*» *08* 2018 № *184-08*

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБДОУ «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»
на 2018-2019 учебный год

Принят:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

г.Новосибирск, 2018 г.

Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Аленький цветочек» муниципального образования город Ноябрьск является нормативным документом, регулирующим организацию образовательного процесса в учреждении с учетом приоритетного направления учреждения, программно-методического оснащения, кадровых и материально-технических условий. Нормативной базой для составления учебного плана являются:

- **федерального уровня:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Инструктивно-методическое письмо МОиПО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 года № 65/23-16;
- Приказ Минобрнауки РФ, Минздрава РФ, Госкомспорта РФ, и Российской Академии Образования «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ РФ» от 16. 07. 2002 года № 2715/227/166/19;

- **регионального уровня:**

- Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27.06.2013 г. № 55-ЗАО «Об образовании в ЯНАО»

- **локальные акты МБДОУ:**

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Аленький цветочек» муниципального образования город Ноябрьск, утвержденный Постановлением Администрации города Ноябрьска от 27.04.2016 № П-302;
- Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида «Аленький цветочек» муниципального образования город Ноябрьск на 2016-2020 годы, утвержденная приказом МБДОУ ДС «Аленький цветочек» от 09.12.2015 года № 311/1-од.

Целью разработки учебного плана является предупреждение перегрузки в физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии дошкольника, регулирование объема нагрузки, обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального, институционального).

Содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, максимально возможную коррекцию нарушений в развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования - альтернатива предметному принципу построения образовательных программ. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного и коррекционного образования каждой образовательной области решаются в ходе реализации других образовательных областей.

Учебный план МБДОУ «Аленький цветочек» составлен в соответствии с программами дошкольного образования:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата «Путь к здоровью»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития «Детская академия»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи «Речевчик»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата «Мир за твоим окном»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Солнечный круг»

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание данных программ способствует целостному развитию личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в структуре учебного плана учреждения выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть реализует адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования, часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает видовую принадлежность МБДОУ «Аленький цветочек», интересы и особенности воспитанников, запросы родителей. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняют друг друга.

В учебном плане устанавливается следующее соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

С учетом данных направлений деятельности МБДОУ и особенностями реализуемых программ, а также в соответствии с вышеперечисленными нормативными актами, составлен настоящий учебный план на 2018-2019 учебный год.

Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки в каждой возрастной группе определен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13».

Для детей от 2-х до 3-х лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 минут. Допускается осуществление образовательной деятельности в первую и во вторую половину дня по 8-10 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3-х до 4-х лет – 15 минут, от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут, от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут. Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средних группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и

подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультурные минутки, динамические паузы.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию с детьми 2-го и 3-го года жизни проводится воспитателем по подгруппам 2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз в неделю на прогулке. Образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет организуется не менее 3-х раз в неделю (в спортивном зале 2 раза, в плавательном бассейне – 1 раз, как организация плавания).

С целью оздоровления детей, укрепления их здоровья в дошкольных группах инструктором по физической культуре плавательного бассейна осуществляется организация плавания. Длительность непрерывной деятельности по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе – 15 минут, в средней группе – 20 минут, в старшей группе – 25 минут, в подготовительной к школе группе – 30 минут.

Непрерывная образовательная деятельность в разновозрастных группах: для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) осуществляется в соответствии с индивидуальной программой развития ребенка, которая составлена на основании адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата «Мир за твоим окном»: детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в соответствии с индивидуальной программой развития ребенка, которая составлена на основании адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Солнечный круг» и где учтены требования, изложенные в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13».

Во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. В старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи в образовательную деятельность взрослых и детей ежедневно включены индивидуальные и подгрупповые коррекционные формы работы, направленные на коррекцию речи и психических процессов. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой.

Реализация содержания образования предусматривает организацию коррекционно-образовательного процесса в 3-х основных моделях – непрерывной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (с 2-х до 7 лет для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; с 5-ти до 7 лет для детей с задержкой психического развития, с 5-и до 6-и лет для детей с тяжелыми нарушениями речи; с 3-х до 7-и лет для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Национально-региональный компонент в МБДОУ «Аленький цветочек» реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщении воспитанников к быту ненецкого и хантыйского народов, его традициям и культуре в разных видах деятельности. Региональный компонент реализуется как часть непрерывной образовательной деятельности посредством интеграции в общую структуру направлений федерального компонента: физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического. Кроме этого реализация регионального компонента осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей:

№	Возрастная группа Виды деятельности	Периодичность проведения (количество раз в месяц, квартал)							
		Первая младшая группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Вторая младшая группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Средняя группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи	Старшая группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Старшая группа для детей с задержкой психического развития	Подготовительная группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Подготовительная группа для детей с задержкой психического развития
1	Музыкальная деятельность	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
2	Физкультурно-досуговая деятельность	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1-2 раза в месяц	1-2 раза в месяц	1-2 раза в месяц	1-2 раза в месяц	1-2 раза в месяц	1-2 раза в месяц
3	Изобразительная деятельность	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1-2 раза в месяц	1-2 раза в месяц	1-2 раза в месяц	1-2 раза в месяц
4	Досуговая деятельность (чтение, просмотр видеофильмов, развлечения, посещение выставок, музея и др.)	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития в ноябре и середине учебного года (январе)) организуются недельные каникулы. В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от специально непрерывной деятельности, основной познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность (в первых младших группах адаптационный период длится с 01 сентября по 01 ноября). Обучение новому материалу впоследствии ведется индивидуально. В группах с задержкой психического развития адаптационный, диагностический период длится с 01 сентября по 01 октября.

Учитывая приоритетное направление деятельности учреждения, коррекционный процесс является частью образовательной деятельности при тесном взаимодействии всех специалистов:

Педагог-психолог ДОУ осуществляет свою деятельность по трем основным направлениям: психопрофилактика и психологическое просвещение, психодиагностика, психокоррекция и психологическое консультирование.

Инструктор физической культуры образовательную деятельность по физической культуре осуществляет на основе перспективного планирования, где образовательные задачи решаются в комплексе с коррекционными, и включают в себя работу над:

в группах для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

- формированием правильного стереотипа ходьбы и навыков правильной осанки;
- укреплением мышечного корсета и голеностопного сустава;
- укреплением мышечно-связочного аппарата ног и туловища;
- укреплением опорно-двигательного аппарата и мышц, участвующих в формировании сводов стопы;
- развитием координации движений.

в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- статической и динамической организацией движений и их переключаемостью;
- пространственной организацией движений;
- развитием речевого дыхания, пространственного восприятия, общей моторики.

в группе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- совершенствованием функций формирующегося организма ребенка,
- развитием и коррекцией основных движений, разнообразных двигательных навыков,
- совершенствованием тонкой ручной моторики,
- развитием зрительно-двигательной координации.

Музыкальный руководитель решает образовательные задачи в комплексе с коррекционными:

в группах для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата работа строится на основе принципов лечебной педагогики. В процессе музыкальной деятельности создается положительно-эмоциональный фон для успешного осуществления лечебно-оздоровительного процесса, происходит обогащение музыкальных впечатлений, формирование простейших исполнительских навыков – вокальных, двигательных, инструментальных. При решении этих задач музыкальный руководитель использует ритмические упражнения, пение, пальчиковые игры, ориентируясь на педагогические принципы педагога и музыканта К.Орфа, в системе которого присутствует триединство музыки, движения и слова.

в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития: музыкальный руководитель, применяя принципы лечебной педагогики, создает личностный комфорт, развивает память, тренирует процессы возбуждения и торможения, развивает ориентировку в пространстве. Элементы музыкотерапии выступают как фактор успокоительного воздействия на психику ребенка. Значимость эстетического развития для становления личностных качеств ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) очень велика. Именно в процессе музыкальных, художественно-ритмических занятий и занятий изобразительным искусством ребенок проявляет те индивидуальные возможности, которые не находят своего отражения на других видах коррекционно-развивающего обучения. Позитивная обстановка и образность выразительных средств на занятиях эстетической области позволяют создавать условия для регуляции детского поведения и общения, способствуют накоплению у детей собственного опыта успехов и достижений. Таким образом, эстетическое развитие способствует гармоничной социализации ребенка, формированию у него способов взаимодействия и видов деятельности, принимаемых и поощряемых в конкретном социальном окружении.

Инструктором по плаванию направляет коррекционное плавание на повышение защитных функций организма, максимальную коррекцию в нарушении осанки. В группах для детей с ограниченными возможностями здоровья проводится обучение расслаблению в воде, а дети, имеющие функциональные отклонения направляются врачом на специальное коррекционное плавание.

Ведущим специалистом в группе для детей с задержкой психического развития является *учитель-дефектолог*. Через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста наряду с общеобразовательными задачами решаются

задачи активизации познавательной деятельности, формирование общеинтеллектуальных умений и навыков, формирование учебной мотивации, навыков самоконтроля и самооценки.

Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ТППК. Индивидуальная работа учителя-дефектолога и учителя-логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий.

Воспитатель строит свою работу с учетом интеграции педагогической и оздоровительной деятельности, обеспечивающей разностороннее развитие ребенка и направленное на восстановление и сохранение его здоровья. Организация учебной деятельности строится на основе рабочих программ, где воспитатель в комплексе решает коррекционные и воспитательно-образовательные задачи с учетом направления коррекции:

в группах детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- обеспечение оптимального двигательного режима и физического развития ребенка;
- укрепление мышц, участвующих в формировании сводов стопы;
- формирование правильного стереотипа ходьбы и навыков правильной осанки;
- укрепление мышечного корсета;
- раннее устранение и компенсация деформаций и восстановление сводов стопы;
- развитие координации движений.

Направления:

- утренняя гимнастика с включением корригирующих упражнений - ежедневно 30 мин.
- пальчиковая гимнастика – 3 раза в день.
- самомассаж перед сном – ежедневно.
- корригирующая гимнастика перед сном – ежедневно.
- фронтальные и подгрупповые занятия с детьми (смена статического положения, самомассаж, массаж стоп, использование массажных ковриков и др.) – ежедневно.
- индивидуальная коррекционная работа (коррекционно-развивающие игры с детьми) – ежедневно.
- занятия в тренажерном зале – 3 раза в неделю.
- занятия в спортивном уголке с использованием разнообразного оборудования, укрепляющего мышцы участвующие в формировании осанки, сводов стопы – ежедневно.
- разнообразные подвижные игры и упражнения на прогулке, оказывающие общеукрепляющее воздействие и способствующие оздоровлению всего организма.

в группе детей с задержкой психического развития:

при организации воспитательно-образовательного процесса к воспитателю предъявляется ряд организационно-педагогических требований: обязательное создание доброжелательной атмосферы общения; обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации любой деятельности; широкое использование на занятиях с детьми игровых приемов обучения, моментов соревнования, дидактических игр, с целью поддержки интереса к процессу деятельности и получению заданного результата; планирование от занятия к занятию каждого ребенка постепенного усложнения заданий.

Основные коррекционные воспитательно-образовательные задачи с данной категорией воспитанников:

- нормализация и совершенствование ведущего вида деятельности;
- коррекция негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;
- развитие предпосылок к учебной деятельности, индивидуальных качеств детей;
- расширение объема знаний детей об окружающем мире и создание у них предпосылок аналитико-синтетической деятельности.
- развитие психических процессов.
- развитие общей моторики, коррекция мелкой моторики, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве.

в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи:

при организации воспитательно-образовательного процесса к воспитателю предъявляется ряд организационно-педагогических требований: обязательное создание доброжелательной атмосферы общения; создание в группе условий, способствующих активизации речи детей; систематический контроль за речью детей не только во время занятий, но и в режимные моменты; широкое использование на занятиях с детьми игровых приемов обучения, моментов соревнования, дидактических игр, направленный на познавательное и речевое развитие..

Основные коррекционные воспитательно-образовательные задачи с данной категорией воспитанников:

- развитие коммуникативной функции речи,
- воспитание речевой активности обучение грамматически правильной речи и рассказыванию,
- обогащение и активизация словаря,
- формирование звуковой культуры речи и т.п.

в группе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): спецификой организации занятий с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является комплексный, концентрический подход и частая смена видов деятельности, так как при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается, что дает возможность продуктивно продолжать занятие, включение в одно занятие нескольких видов деятельности позволяет педагогу более гибко учитывать психофизиологические возможности детей. И – как следствие – на фоне высокой частоты, интенсивности и повторяемости отрабатываемый способ действия формируется эффективнее. Поэтому все занятия носят комплексный характер.

Основные коррекционные воспитательно-образовательные задачи с данной категорией воспитанников:

- формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности,
- коррекция когнитивной сферы ребенка,
- воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков),
- формирование личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений,
- овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, формирование коммуникативных возможностей.

Учебный план
1 младшей группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

№ п/п	Реализация образовательной области	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
		Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)	Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)
1.	Физическое развитие				
1.1	Физическая культура	2	10		
1.2	Физическая культура на улице	1	10		
2.	Познавательное развитие				
2.1	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ознакомление с окружающим миром ▪ развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей 	1	8		
3.	Речевое развитие				
3.1	Развитие речи	2	8		
4.	Художественно-эстетическое развитие				
4.1	Рисование	1	10		
4.2	Лепка	1	8		
4.3	Музыка	2	10		
Итого: Недельная нагрузка:		10	1 ч. 32 мин.		

Примечание:

1. Вся воспитательно-образовательная деятельность строится на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата «Путь к здоровью», рабочих программ и календарного планирования.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).
3. Непрерывной образовательная деятельность с детьми проводится по подгруппам по 7-8 человек, в первую и во вторую половину дня.

Учебный план
2 младшей группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

№ п/п	Реализация образовательной области	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
		Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)	Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)
1.	Физическое развитие				
1.1	Физическая культура	2	15		
1.2	Плавание			1	15
2.	Познавательное развитие				
2.1	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> ▪ конструктивные игры и конструирование ▪ представления о себе и об окружающем природном мире ▪ элементарные математические представления. 	2	15		
3.	Речевое развитие				
3.1	Развитие речи	1	15		
4.	Художественно-эстетическое развитие				
4.1	Рисование	1	15		
4.2	Лепка	0,5	7,5		
4.3	Аппликация	0,5	7,5		
4.4	Музыка	2	15		
Итого:		9	2 ч. 15 мин.	1	15
Недельная нагрузка:		10	2 ч. 30 мин.		

Примечание:

1. Вся воспитательно-образовательная деятельность строится на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата «Путь к здоровью», рабочих программ и календарного планирования.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Учебный план
средней группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

№ п/п	Реализация образовательной области	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
		Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)	Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)
1.	Физическое развитие				
1.1	Физическая культура	2	20		
1.2	Плавание			1	20
2.	Познавательное развитие				
2.1	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> ▪ конструирование ▪ развитие представлений о себе и окружающем мире ▪ элементарные математические представления 	2	20		
3.	Речевое развитие				
3.1	Развитие речи	1	20		
4.	Художественно-эстетическое развитие				
4.1	Рисование	1	20		
4.2	Лепка	0,5	10		
4.3	Аппликация	0,5	10		
4.4	Музыка	2	20		
Итого:		9	3 ч. 00 мин.	1	20
Недельная нагрузка:		10	3 ч. 20 мин.		

Примечание:

1. Вся воспитательно-образовательная деятельность строится на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата «Путь к здоровью», рабочих программ и календарного планирования.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Учебный план
старшей группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

№ п/п	Реализация образовательной области	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
		Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)	Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)
1.	Физическое развитие				
1.1	Физическая культура	2	25		
1.2	Плавание			1	25
2.	Познавательное развитие				
2.1	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> ▪ конструирование ▪ развитие представлений о себе и об окружающем мире ▪ формирование элементарных математических представлений 	3	20		
3.	Речевое развитие				
3.1	Развитие речи	2	20		
4.	Художественно-эстетическое развитие				
4.1	Рисование	2	25		
4.2	Лепка	1	20		
4.3	Аппликация	1	20		
4.4	Музыка	2	25		
Итого:		13	4 ч. 50 мин.	1	25
Недельная нагрузка:		14	5 ч. 15 мин.		

Примечание:

1. Вся воспитательно-образовательная деятельность строится на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата «Путь к здоровью», рабочих программ и календарного планирования.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Учебный план
старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

№ п/п	Реализация образовательной области	Обязательная часть						Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
		Образовательная нагрузка в неделю			Длительность (мин)			Образовательная нагрузка в неделю			Длительность (мин)
		1 п.	2п.	3п.	1 п.	2п.	3п.	1п.	2п.	3п.	
1.	Физическое развитие										
1.1.	Физическая культура	2	2	2	25						
1.2.	Плавание	-	-	-				1	1	1	25
2.	Познавательное развитие										
2.1.	Познавательное развитие: ▪ Конструирование ▪ Развитие представлений о себе и об окружающем мире ▪ Формирование элементарных математических представлений	2	2	2	20						
3.	Речевое развитие										
3.1.	Формирование связной речи	2	2	1	20						
3.2.	Формирование лексико-грамматических средств языка	2	2	2	20						
3.3.	Формирование произношения	1	1	2	20						
4.	Художественно-эстетическое развитие										
4.1.	Рисование	1	1	1	20						
4.2.	Аппликация	1	1	1	20						
4.3.	Лепка	1	1	1	20						
4.4.	Музыка	2	2	2	25						
Итого:		14	14	14	5 ч.	5 ч.	5 ч.	1	1	1	25
Недельная нагрузка:		15			5 ч. 25 мин.						

Примечание:

- Вся воспитательно-образовательная деятельность строится на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи «Речевцветик», рабочих программ и календарного планирования.
- Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Учебный план
старшей группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

№ п/п	Реализация образовательной области	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
		Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)	Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)
1.	Физическое развитие				
1.1	Физическая культура	2	25		
1.2	Плавание			1	25
2.	Познавательное развитие				
2.1	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	1	20		
2.2.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	20		
2.3.	Развитие мышления и ФЭМП	1	20		
3.	Речевое развитие				
3.1	Подготовка к обучению грамоте	1	20		
3.2.	Развитие речи	1	20		
4.	Художественно-эстетическое развитие				
4.1	Рисование	1	20		
4.2	Лепка	0,5	10		
4.3	Аппликация	0,5	10		
4.4.	Ручной труд	0,5	10		
4.5.	Конструирование	0,5	10		
4.6	Музыкальное воспитание	2	25		
5.	Социально-коммуникативное развитие				
5.1.	Социальное развитие	1	20		
Итого:		13	4ч. 15 мин.	1	25
Недельная нагрузка:		14	4ч. 40 мин.		

Примечание:

1. Вся воспитательно-образовательная деятельность строится на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития «Детская академия», рабочих программ и календарного планирования.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).
3. В совместную образовательную деятельность взрослых и детей ежедневно включены индивидуальные и подгрупповые коррекционные формы работы, направленные на коррекцию психических процессов.

Учебный план
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

№ п/п	Реализация образовательной области	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
		Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)	Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)
1.	Физическое развитие				
1.1	Физическая культура	2	30		
1.2	Плавание			1	30
2.	Познавательное развитие				
2.1	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> ▪ конструирование ▪ развитие представлений о себе и об окружающем мире ▪ формирование элементарных математических представлений 	4	25		
3.	Речевое развитие				
3.1	Развитие речи	2	25		
4.	Художественно-эстетическое развитие				
4.1	Рисование	2	25		
4.2	Лепка	1	25		
4.3	Аппликация	1	25		
4.4	Музыка	2	30		
Итого:		14	6 ч. 10 мин.	1	30
Недельная нагрузка:		15	6 ч. 40 мин.		

Примечание:

1. Вся воспитательно-образовательная деятельность строится на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата «Путь к здоровью», рабочих программ и календарного планирования.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Учебный план
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

№ п/п	Реализация образовательной области	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
		Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)	Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)
1.	Физическое развитие				
1.1	Физическая культура	2	30		
1.2	Плавание			1	30
2.	Познавательное развитие				
2.1	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	1	25		
2.2.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	25		
2.3.	Развитие мышления и ФЭМП	1	25		
2.4.	Обучение шахматам			1	25
3.	Речевое развитие				
3.1	Подготовка к обучению грамоте	1	25		
3.2.	Развитие речи	1	25		
4.	Художественно-эстетическое развитие		25		
4.1	Рисование	1	30		
4.2	Лепка	0,5	12,5		
4.3	Аппликация	1	25		
4.4.	Ручной труд	0,5	12,5		
4.5.	Конструирование	1	25		
4.6	Музыкальное воспитание	2	30		
5.	Социально-коммуникативное развитие				
5.1.	Социальное развитие	1	25		
Итого:		14	6ч.15 мин.	2	55
Недельная нагрузка:		16	7ч.10 мин.		

Примечание:

1. Вся воспитательно-образовательная деятельность строится на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития «Детская академия», рабочих программ и календарного планирования.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).
3. В совместную образовательную деятельность взрослых и детей ежедневно включены индивидуальные и подгрупповые коррекционные формы работы, направленные на коррекцию психических процессов.

Учебный план группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
I год обучения

№ п/п	Реализация образовательной области	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
		Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)	Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)
1.	Физическое развитие				
1.1	Физическое воспитание	2	15		
1.2	Плавание			1	15
2.	Социально-коммуникативное развитие				
2.1	Обучение игре	1	15		
3.	Познавательное развитие				
3.1	Ознакомление с окружающим, сенсорное развитие	2	15		
4.	Художественно-эстетическое развитие				
4.1	Рисование	1	15		
4.2	Лепка	1	15		
4.3	Музыкальное воспитание	2	15		
Недельная нагрузка:		10	2ч. 30 мин.		

Учебный план группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
II год обучения

№ п/п	Реализация образовательной области	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
		Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)	Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)
1.	Физическое развитие				
1.1	Физическое воспитание	2	20		
1.2	Плавание			1	20
2.	Социально-коммуникативное развитие				
2.1	Обучение игре	1	20		
3.	Познавательное развитие				
3.1	Ознакомление с окружающим, социальное развитие	1	20		
3.2	Формирование элементарных количественных представлений, сенсорное воспитание	1	20		
4.	Художественно-эстетическое развитие				
4.1	Рисование	1	20		
4.2	Лепка	1	20		
4.3	Музыкальное воспитание	2	20		
Недельная нагрузка:		10	3ч. 20 мин.		

Учебный план группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
III год обучения

№ п/п	Реализация образовательной области	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
		Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)	Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)
1.	Физическое развитие				
1.1	Физическое воспитание	2	25		
1.2	Плавание			1	25
2.	Социально-коммуникативное развитие				
2.1	Обучение игре	1	20		
3.	Познавательное развитие				
3.1	Формирование элементарных количественных представлений, сенсорное воспитание	1	20		
3.2.	Формирование мышления	1	20		
3.3	Ознакомление с окружающим, социальное развитие	1	20		
4.	Художественно-эстетическое развитие				
4.1	Рисование	1	25		
4.2	Лепка	0,5	10		
4.3	Аппликация	0,5	10		
4.4	Конструирование	0,5	10		
4.5	Ручной труд	0,5	10		
4.6	Музыкальное воспитание	2	25		
5.	Речевое развитие				
5.1.	Развитие речи и формирование коммуникативных навыков	1	20		
Недельная нагрузка:		13	4ч. 50 мин.		

**Учебный план группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
IV год обучения**

№ п/п	Реализация образовательной области	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
		Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)	Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)
1.	Физическое развитие				
1.1	Физическое воспитание	2	30		
1.2	Плавание			1	30
2.	Социально-коммуникативное развитие				
2.1	Обучение игре	1	25		
3.	Познавательное развитие				
3.1	Формирование элементарных количественных представлений, сенсорное воспитание	1	25		
3.2.	Формирование мышления	1	25		
3.3	Ознакомление с окружающим, социальное развитие	2	25		
4.	Художественно-эстетическое развитие				
4.1	Рисование	1	30		
4.2	Лепка	0,5	12,5		
4.3	Аппликация	0,5	12,5		
4.4	Конструирование	0,5	12,5		
4.5	Ручной труд	0,5	12,5		
4.6	Музыкальное воспитание	2	30		
5.	Речевое развитие				
5.1	Развитие речи и формирование коммуникативных навыков	1	25		
5.2	Обучение элементарной грамоте, подготовка к письму	1	25		
Недельная нагрузка:		15	6ч. 15 мин.		

**Учебный план группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом, имеющих сочетание 2-х и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии, имеющих сохранный интеллект
для детей от 2-х до 3-х лет**

№ п/п	Реализация образовательной области	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
		Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)	Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)
1.	Физическое развитие				
1.1	Физическая культура	3	10		
2.	Познавательное развитие				
2.1	Познавательное развитие: ▪ расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире ▪ развитие сенсорных функций ▪ развитие пространственных представлений	1	8		
3.	Речевое развитие				
3.1	Развитие речи	1	8		
4.	Художественно-эстетическое развитие				
4.1	Тренировочное рисование	1	10		
4.2	Лепка	1	8		
4.3	Музыка	2	10		
5.	Социально-коммуникативное развитие				
5.1.	Развитие игровой деятельности	1	8		
Недельная нагрузка:		10	1ч. 32 мин.		

**Учебный план группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом, имеющих сочетание 2-х и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии, имеющих сохранный интеллект
для детей от 3-х до 4-х лет**

№ п/п	Реализация образовательной области	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
		Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)	Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)
1.	Физическое развитие				
1.1	Физическая культура	3	15		
2.	Познавательное развитие				
2.1	Познавательное развитие: ▪ расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире ▪ развитие сенсорных функций ▪ развитие пространственных представлений ▪ формирование элементарных математических представлений	1	15		
3.	Речевое развитие				
3.1	Развитие речи	1	15		
4.	Художественно-эстетическое развитие				
4.1	Тренировочное рисование	0,5	7,5		
4.2	Лепка	0,5	7,5		
4.3	Аппликация	0,5	7,5		
4.4	Конструирование	0,5	7,5		
4.5.	Музыка	2	15		
5.	Социально-коммуникативное развитие				
5.1.	Развитие игровой деятельности	1	15		
Недельная нагрузка:		10	2ч. 30 мин.		

**Учебный план группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом, имеющих сочетание 2-х и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии, имеющих сохранный интеллект
для детей от 4-х до 5-ти лет**

№ п/п	Реализация образовательной области	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
		Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)	Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)
1.	Физическое развитие				
1.1	Физическая культура	3	20		
2.	Познавательное развитие				
2.1	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> ▪ расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире ▪ развитие сенсорных функций ▪ развитие пространственных представлений ▪ формирование временных представлений ▪ формирование элементарных математических представлений 	2	20		
3.	Речевое развитие				
3.1	Развитие речи	1	20		
4.	Художественно-эстетическое развитие				
4.1	Тренировочное рисование	0,5	10		
4.2	Лепка	0,5	10		
4.3	Аппликация	0,5	10		
4.4	Конструирование	0,5	10		
4.5	Музыка	1	20		
5.	Социально-коммуникативное развитие				
5.1.	Развитие игровой деятельности	1			
Недельная нагрузка:		10	4ч. 00 мин.		

**Учебный план группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом, имеющих сочетание 2-х и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии, имеющих сохранный интеллект
для детей от 5-ти до 6-ти лет**

№ п/п	Реализация образовательной области	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
		Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)	Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)
1.	Физическое развитие				
1.1	Физическая культура	3	25		
2.	Познавательное развитие				
2.1	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> ▪ расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире ▪ развитие сенсорных функций ▪ развитие пространственных представлений ▪ формирование временных представлений ▪ формирование элементарных математических представлений 	3	20		
3.	Речевое развитие				
3.1.	Развитие речи	1	20		
4.	Художественно-эстетическое развитие				
4.1	Тренировочное рисование	2	25		
4.2	Лепка	1	20		
4.3	Аппликация	0,5	10		
4.4.	Конструирование	0,5	10		
4.5	Музыка	2	25		
5.	Социально-коммуникативное развитие				
5.1.	Развитие игровой деятельности	1	20		
Недельная нагрузка:		14	4ч. 30 мин.		

**Учебный план группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом, имеющих сочетание 2-х и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии, имеющих сохранный интеллект
для детей от 6-ти до 7-ти лет**

№ п/п	Реализация образовательной области	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
		Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)	Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)
1.	Физическое развитие				
1.1.	Физическая культура	3	25		
2.	Познавательное развитие				
2.1	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> ▪ расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире ▪ развитие сенсорных функций ▪ развитие пространственных представлений ▪ формирование временных представлений ▪ формирование элементарных математических представлений 	3	20		
3.	Речевое развитие				
3.1.	Развитие речи	1	20		
3.2.	Обучение грамоте (добукварный период)	1	20		
4.	Художественно-эстетическое развитие				
4.1	Тренировочное рисование	2	25		
4.2	Лепка	1	20		
4.3	Аппликация	0,5	10		
4.4.	Конструирование	0,5	10		
4.5	Музыка	2	25		
5.	Социально-коммуникативное развитие				
5.1.	Развитие игровой деятельности	1	20		
Недельная нагрузка:		15	4ч. 50 мин.		

**Учебный план группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом, имеющих сочетание 2-х и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии, имеющих задержку психического развития
для детей от 4-х до 5-ти лет**

№ п/п	Реализация образовательной области	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
		Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)	Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)
1.	Физическое развитие				
1.1	Физическая культура	3	20		
2.	Познавательное развитие				
2.1	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	1	20		
2.2.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	20		
2.3.	Развитие мышления и ФЭМП	1	20		
3.	Речевое развитие				
3.2.	Развитие речи	1	20		
4.	Художественно-эстетическое развитие				
4.1	Тренировочное рисование	0,25	5		
4.2	Лепка	0,25	5		
4.3	Аппликация	0,25	5		
4.4.	Ручной труд	0,25	5		
4.6	Музыкальное воспитание	2	20		
Итого:		10	4ч. 00 мин.		
Недельная нагрузка:					

**Учебный план группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом, имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии и имеющих задержку психического развития
для детей от 5-ти до 6-ти лет**

№ п/п	Реализация образовательной области	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
		Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)	Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)
1.	Физическое развитие				
1.1	Физическая культура	3	25		
2.	Познавательное развитие				
2.1	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	1	20		
2.2.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	20		
2.3.	Развитие мышления и ФЭМП	1	20		
3.	Речевое развитие				
3.1	Подготовка к обучению грамоте	1	20		
3.2.	Развитие речи	1	20		
4.	Художественно-эстетическое развитие				
4.1	Тренировочное рисование	1	20		
4.2	Лепка	0,5	10		
4.3	Аппликация	0,5	10		
4.4.	Ручной труд	0,5	10		
4.5.	Конструирование	0,5	10		
4.6	Музыкальное воспитание	2	25		
5.	Социально-коммуникативное развитие				
5.1.	Социальное развитие	1	20		
Итого:		14	4 ч. 40 мин.		
Недельная нагрузка:					

**Учебный план группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом, имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии и имеющих задержку психического развития
для детей от 6-ти до 7-ти лет**

№ п/п	Реализация образовательной области	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
		Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)	Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)
1.	Физическое развитие				
1.1	Физическая культура	3	30		
2.	Познавательное развитие				
2.1	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	1	25		
2.2.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	25		
2.3.	Развитие мышления и ФЭМП	1	25		
3.	Речевое развитие				
3.1	Подготовка к обучению грамоте	1	25		
3.2.	Развитие речи	1	25		
4.	Художественно-эстетическое развитие				
4.1	Тренировочное рисование	1	30		
4.2	Лепка	0,5	12,5		
4.3	Аппликация	1	25		
4.4.	Ручной труд	0,5	12,5		
4.5.	Конструирование	1	30		
4.6	Музыкальное воспитание	2	30		
5.	Социально-коммуникативное развитие				
5.1.	Социальное развитие	1	25		
Итого:		15	6 ч. 50 мин.		
Недельная нагрузка:					

Учебный план группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом, имеющих сочетание 2-х и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии, имеющих интеллектуальные нарушения для детей от 3-х до 4-х лет

№ п/п	Реализация образовательной области	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
		Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)	Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)
1.	Физическое развитие				
1.1	Физическое воспитание	3	15		
2.	Социально-коммуникативное развитие				
2.1	Обучение игре	1	15		
3.	Познавательное развитие				
3.1	Ознакомление с окружающим, сенсорное развитие	2	15		
4.	Художественно-эстетическое развитие				
4.1	Тренировочное рисование	1	15		
4.2	Лепка	1	15		
4.3	Музыкальное воспитание	2	15		
Недельная нагрузка:		10	2ч. 30 мин.		

**Учебный план группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом, имеющих сочетание 2-х и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии, имеющих сохранный интеллект
для детей от 2-х до 7-и лет**

№ п/п	Реализация образовательной области	Обязательная часть									
		с 2-х до 3-х лет		с 3-х до 4-х лет		с 4-х до 5-и лет		с 5-и до 6-и лет		с 6-и до 7-и лет	
		Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)	Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)	Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)	Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)	Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)
1.	Познавательное развитие										
1.1	Познавательное развитие:	1	8	1	15	1	20	2	20	3	25
	▪ расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире										
	▪ развитие сенсорных функций										
	▪ развитие пространственных представлений										
	▪ формирование элементарных математических представлений										
	▪ формирование временных представлений										
2.	Речевое развитие										
2.1.	Развитие речи	1	8	1	15	1	20	1	20	1	25
2.2.	Обучение грамоте (добукварный период)									1	25
3.	Художественно-эстетическое развитие										
3.1	Тренировочное рисование	1	10	1	15	1	20	1	25	1	30
3.2	Лепка	1	8	1	15	1	20	1	20	1	25
3.3	Аппликация			1	15	1	20	1	20	1	25
3.5	Музыка	1	10	1	15	1	20	1	25	1	30
4.	Социально-коммуникативное развитие										
4.1.	Развитие игровой деятельности	2	10	1	15	1	20	1	20	1	25
5	Физическое развитие										
5.1	Физическая культура	3	10	3	15	3	20	3	25	3	30
Недельная нагрузка:		10	1 ч.34 м.	10	2 ч.30 м.	10	3 ч.20 м.	11	4 ч.05 м.	13	5ч.50 м.

Учебный план группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом, имеющих сочетание 2-х и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии, имеющих задержку психического развития от 5-ти до 7-ти лет

№ п/п	Реализация образовательной области	Обязательная часть			
		от 5-и до 6-и лет		от 6-и до 7-и лет	
		Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)	Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)
1.	Познавательное развитие				
1.1.	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	2	20	2	25
1.2.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	20	1	25
1.3.	Развитие мышления и ФЭМП	1	20	1	25
2	Речевое развитие				
2.1	Подготовка к обучению грамоте			1	25
2.2.	Развитие речи	1	20	1	25
3.	Художественно-эстетическое развитие				
3.1	Тренировочное рисование	1	25	1	30
3.2	Лепка	1	20	1	25
3.3	Аппликация	1	20	1	25
3.4	Музыкальное воспитание	1	25	1	30
4.	Социально-коммуникативное развитие				
4.1.	Социальное развитие	1	20	1	25
5	Физическое развитие				
5.1	Физическая культура	3	25	3	30
Итого:		13	4 ч. 45 мин.	14	6 ч. 15 мин.
Недельная нагрузка:					

Учебный план группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом, имеющих сочетание 2-х и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии, имеющих нарушение интеллекта

I – IV год обучения

№ п/п	Реализация образовательной области	Обязательная часть							
		I год обучения		II год обучения		III год обучения		IV год обучения	
		Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)	Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)	Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)	Образовательная нагрузка в неделю	Длительность (мин)
1.	Социально-коммуникативное развитие								
1.1	Развитие игровой деятельности	1	15	1	20	1	25	1	30
2.	Познавательное развитие								
2.1	Формирование (развитие) элементарных математических представлений	1	15	1	20	1	20	1	25
2.2	Ознакомление с окружающим	1	15	1	20	1	20	1	25
3.	Речевое развитие								
3.1	Развитие речи	1	15	1	20	1	20	1	25
4.	Художественно-эстетическое развитие								
4.1	Тренировочное рисование	1	15	1	20	1	25	1	30
4.2	Лепка	1	15	1	20	1	20	1	25
4.3	Музыка	1	15	1	20	1	25	1	30
4.4	Аппликация	1	15	1	20	1	20	1	25
5	Физическое развитие								
5.1	Физическое воспитание	3	15	3	20	3	25	3	30
Недельная нагрузка:		11	2 ч.45 мин.	11	3 ч. 40 мин.	11	4 ч. 10 мин.	11	5 ч. 5 мин.